



2018年下半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题

(科目代码：302)

一、单选题(本大题21小题，每小题2分，共42分)

- 1、我国古代思想家墨子认为，人的发展有如白布放进染缸，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。墨子的观点属于()
A、遗传决定论 B、环境决定论 C、教育主导论 D、主体能动论
- 2、旧的社会制度下，可能出现新教育的萌芽，新的社会制度下，也可能存在旧教育的延续。这种现象表明教育发展就有()
A、相对独立性 B、历史局限性 C、社会制约性 D、社会能动性
- 3、提出了普及初等教育思想，论述了班级授课制，被认为是近代最早的教育学著作是()
A、《普通教育学》 B、《大教学记》 C、《教育论》 D、《教育漫画》
- 4、我国近代教育史上，对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革开始于()
A、明朝末期 B、清朝初期 C、清朝末期 D、民国初期
- 5、为了大面积提高教学质量，苏联教育家巴班斯基将系统论的方法引入教育改革，提出的教育理论是()
A、教学过程最优化理论 B、最近发展区理论
C、建构主义教学理论 D、范例教学理论
- 6、班主任王老师经常通过立志、学习、反思、箴言、慎独等方式来培养学生良好思想品德。这种德育方法是()
A、说服教育法 B、榜样示范法 C、情感陶冶法 D、自我修养法
- 7、在群众体育，竞技体育相比，学校体育的突出特点是()
A、娱乐与竞争性 B、普及性与文化性 C、教育性与基础性 D、全体性与全面性
- 8、在专家指导下，地处贵州东南的侗寨中学组织有关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发，开设了具有民族特色的“侗族织锦课程”，该课程属于()
A、国家课程 B、地方课程 C、校本课程 D、社会课程
- 9、为了更好地因材施教，新学期伊始，高一化学课李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试，初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于()
A、形成性评价 B、诊断性评价 C、总结性评价 D、相对性评价



- 10、在教学过程中，教育师主导作用发挥的主要标志是（ ）
A、确保学生的独立地位 B、维持正常课程秩序
C、维护教师的中心地位 D、调动学生的积极性
- 11、学校德育可以通过多种途径实施，但其中最基本途径是（ ）
A、思想政治和其他学科教学 B、课外和校外活动
C、班主任工作 D、共青团少先队活动
- 12、陈冬看到自己最好的朋友因为学习成绩优异收到校长的亲子嘉奖后，也考试加倍努力学习，力争取得优异成绩。这种强化属于（ ）
A、直接强化 B、替代强化 C、自我强化 D、内部强化
- 13、李哲爱好广泛，恰逢本周六晚上既有足球赛，又有演唱会，他都想去看。由于二者时间冲突，他很矛盾。他面临的冲突是（ ）
A、双趋式冲突 B、双避式冲突 C、趋避式冲突 D、多重趋避式冲突
- 14、杨老师在教学中对所讲的例题尽可能给出多种解法，同时鼓励学生“一题多解”。杨老师的教学方式主要用来促进学生哪种思维的发展？（ ）
A、动作思维 B、直觉思维 C、辐合思维 D、发散思维
- 15、韩波进入中学后，经常独立思考“我是谁”，未来从事何种职业，在社会上处于什么样的地位等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论，韩波的人格发展处于（ ）
A、主动对内疚阶段 B、同一性对角色混乱阶段
C、自我整合阶段 D、自主对羞耻和疑虑阶段
- 16、中学生晓涛时而温和，时而暴躁；时而换了，时而忧郁。这说明晓涛的情绪具有（ ）
A、两极性 B、适应性 C、复合性 D、社会性
- 17、张博近期经常失眠，食欲不振；不愿与同学和老师交往，对什么事都不敢兴趣，消极悲观；认为自己一无是处，未来没有希望。他存在的心理问题是（ ）
A、强迫症 B、焦虑症 C、抑郁症 D、恐怖症
- 18、高中生曲鸣喜欢写诗，前几天他的诗首次在报纸上发表，并得到了平生第一次稿费，因此近期他做什么事都很愉快。曲鸣表现出的情绪状态属于（ ）
A、心境 B、激情 C、应激 D、热情
- 19、上学路上，徐燕看到一个同学正艰难地推着一位坐轮椅的老人上斜坡路，她非常激动。这种道德情感属于（ ）
A、动作性道德情感体验
B、形象性道德情感体验
C、想象性道德情感体验
D、伦理性道德情感体验
- 20、刘老师在教学过程中善于引导学生掌握知识，积极思考，运用多种策略解决问题。这说明他的哪种教学能力比较突出？（ ）
A、教学知识能力 B、教学反思能力
C、教学监控能力 D、教学操作能力
- 21、朱老师很关心学生，但对学生很严格，常对学生提出各种要求和规定。大部分学生都喜欢朱老师，也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导类型属于（ ）
A、强硬专断型 B、放任自流型
C、仁慈专断型 D、民主平等型



二、辨析题（本大题共4小题，每小题8分，共32分）判断正误，并说明理由。

- 22、教育对人发展的作用总算积极的。
23、总体而言，学校课程内容主要由间接经验构成。
24、根据皮亚杰的理论，在良好的外界环境作用下，学生的认知发展可以从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段。
25、学习材料的难度越大，越难以产生迁移。

三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

- 26、简述教育的政治功能。
27、简述贯彻科学性和思想性同意教学原则的基本要求。
28、简述费洛伊德的人格发展阶段理论。
29、简述促进知识获得和保持的方法。

四、材料分析题（本大题共2小题，每小题18分，共36分）阅读材料，并回答问题。

30、材料

分析1：我刚接初二（3）班班主任时，班级风气较差，接手后的第一件事就是组织培养班集体。我这么做的原因是：

第一，和全班同学讨论确定班集体的发展方向，最终确定了近期（两个月），中期（一学年）和远期（毕业前）班集体的目标。近期，主要搞好课堂纪律、抓好班级建设，中期，争取成为学校优秀班集体，远期，力求全面提高学习成绩和素质。我没有在第一次班会上训话，而是对同学们表达了希望和信任，相信经过同学们的努力，一定能把班级建设成优秀班级。同时我深入学生中间，争取大多数同学的支持并制定了《班级管理常规》，严格实行德育考核，奖罚结合，并定期向家长通报，两个月下来，班级风气明显好转，近期目标基本实现了……

第二，在重新组建班委会过程中，学生反映，生活委员翁丽常常自己自习课带头讲话，课件吵闹造成不良影响，我和班委会讨论后决定撤换她。当宣布这一决定时，看到她情绪低落，我没有简单批评她，而是关心她，告诉她我这样做，是为班级包括她在内的全体同学着想。经过几次推心置腹的谈话，她在各方面有了较大提高，同时在原班委会基础上，根据各班委的特长进行了适当调整。

第三，组织了“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列活动，在活动组织和实施中，逐渐形成了正确的舆论和良好的班风，激发了学生的集体荣誉感，培养了他们明辨是非、善恶、美丑的能力。

第四，针对后进生，我分别争取了个别谈心，道德谈话，个别辅导方式，在促进学生转变中起了较好的作用，同时也壮大了班集体。比如，我班赖明同学脾气暴躁，常仗着大块头与同学打架，与老师顶撞，但他们特别擅长体育运动，尤其是篮球打得好，当时恰逢学校组织班级间篮球赛，我意识到转化的机会来了。我找到他研究如何排兵布阵，并请他做班级篮球队队长，他很感动。赛场上，赖明奋力拼搏，表现出色，我班级取得了第一的好成绩。我趁热打铁，又推荐他做体育委员，得到全体同学同意。在此基础上，我又找赖明谈话，希望他珍惜大家对他的信任。从此，他从班级“反叛者”变成了“主人翁”，直到初三以良好成绩毕业。

问题：结合材料说明该班主任老师培养班集体的主要方法（18分）

31、材料

高一女生马英前几天向班主任廖老师倾诉了自己的烦恼。她感觉自己喜欢上



了班里的男生周勇，上课时，总是走神，不由自主的看周勇在干什么，下课后，她的目光总是跟随周勇的身影；如果看不到周勇，她就心神不宁，书也看不进去。她对自己目前的状况非常忧虑，担心被父母、老师发现。担心自己的学习成绩会因此下降。她十分困扰，问廖老师自己该怎么办？

问题：

- (1) 请根据中学生异性交往特点分析案例中马英的问题。(10分)
- (2) 如果你是马英的班主任会提出什么建议？(8分)

中学《教育知识与能力》试题答案

一、单项选择题

- 1.答案：B。环境决定论
- 2.答案：A。相对独立性
- 3.答案：B。《大教学论》
- 4.答案：C。清朝末期
- 5.答案：A。教学过程最优化理论
- 6.答案：D。自我修养法
- 7.答案：C。教育性和基础性
- 8.答案：C。校本课程
- 9.答案：B。诊断性评价
- 10.答案：D。调动学生的积极性
- 11.答案：A。思想政治课和其他学科教学
- 12.答案：B。替代强化
- 13.答案：A。双趋式冲突
- 14.答案：D。发散思维
- 15.答案：B。同一性对角色混乱阶段
- 16.答案：A。两极性
- 17.答案：C。抑郁症
- 18.答案：A。心境
- 19.答案：B。形象性道德情感体验
- 20.答案：D。教学操作能力
- 21.答案：C。仁慈专断型

二、辨析题

22. 参考答案

这种说法是错误的。按教育作用的性质分为正向功能与负向功能。教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向



功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。所以教育对人的发展的作用既有积极作用，也有消极作用。

23. 参考答案

这种说法是正确的。教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。教学活动是学生认识客观世界的过程，要以间接经验为主，但也要辅之以直接经验，把二者有机地结合起来。故学校课程内容主要由间接经验构成。

24. 参考答案

此说法错误。皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。分别为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。因此不能从前运算阶段直接跨越到形式运算阶段。

25. 参考答案

该说法错误。一方面，奥苏贝尔的认知结构迁移理论认为一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，该迁移理论指出，学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。学习材料如果与学习者头脑中认知结构建立起一定的联系，是可以发生迁移的。另一方面，从迁移的角度说，学习材料如果具备科学、合理的逻辑关系，能体现出事物的各种内在联系，各材料的构成要素能整合成为具有内在联系的整体也是有利于学习迁移的。所以，学习材料难度越大，越难以产生迁移的说法是错误的。

三、简答题

26. 参考答案

- (1) 教育培养合格的公民和各种政治人才。
- (2) 教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。
- (3) 通过教育制度，实现对受教育者的阶级或阶层的选拔，使原有的社会政治关系得以延续和发展，或者加速改变旧的社会政治关系。

27. 参考答案

基本涵义：既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。贯彻此原则的要求：教师要保证教学的科学性，结合教学内容的特点进行思想品德教育，要通过各个环节对学生进行思想品德教育，不断提高自己的业务能力和思想水平。

28. 参考答案

弗洛伊德关于心理发展的主要理论是心理性欲发展阶段的理论。他根据性的能量即“力比多”集中在身体的某些器官或部位，把心理发展分为五个阶段：口唇期(0~1岁)，肛门期(1~3岁)，前生殖器期(3~6岁)，潜伏期(6~11岁)，青春期(11或12岁开始)。

口唇期(0~1岁)。吮吸使婴儿不仅获得了食物和营养，也使他产生快感，因此口唇是婴儿期产生快感最集中的区域。如果不能及时给婴儿喂奶或过早地断奶，其力比多就会固着在口唇区，长大后也会出现咬指甲、有烟瘾、贪吃等口唇期固着行为。

肛门期(1~3岁)。这一时期，儿童的力比多集中到肛门区域，儿童从排便和控制排便中获得快感，此时父母也开始对儿童进行大小便训练。如果家长对儿童的



大小便训练过于严厉，其发展就会固着在肛门期，成年期会过分要求清洁，对人吝啬或固执地执行预定的时间表或路线图；如果家长对儿童排便没有什么要求，成年后就会不爱整洁或挥霍。

前生殖器期(3~6岁)。弗洛伊德认为，在此阶段儿童会出现心理性欲发展中的一个重要事件，即对双亲中的异性一方产生性依恋，如男孩对母亲、女孩对父亲产生性依恋关系，而把双亲中同性的一方看做竞争对手，产生攻击欲望。弗洛伊德把男孩对母亲的性依恋叫做恋母情结，也称俄狄浦斯情结，把女孩对父亲的性依恋叫做恋父情结，也称埃勒克特拉情结。儿童最终会通过认同双亲中的同性一方克服这种焦虑。家庭中缺少或更多地获得父爱或母爱，这种情结就会一直存在下去。在该阶段，超我产生。

潜伏期(6~11岁)。经过前生殖器期，力比多便潜伏下来，集中表现的区域不明显，儿童性的发展呈现停滞或退化现象。与前三个阶段相比，潜伏期是一个风平浪静的时期。

青春期(11或12岁开始)。经过平静的潜伏期，青春期就来到了。在潜伏期被压抑的性能量在身体中重新活跃起来，并集中在生殖器部位。青少年按社会允许的方式表达自己的性要求，性需求指向年龄接近的异性，寻求异性作为配偶，生儿育女。

弗洛伊德建立了一整套的精神分析理论，在当时是需要理论勇气与实践精神的。敢于把生物冲动提高到突出的位置，是对科学的一大贡献。弗洛伊德的理论是建立在对成年人的研究基础上的，并没有直接观察儿童，而是要求病人回答幼年经历(早期经验的重要性)，从而做出理论推测，而这些回忆有时是片断的，甚至是歪曲的。因此弗洛伊德理论的科学性不足。

29. 参考答案

- (1)明确知识学习的目的，增强学习主动性
- (2)在学习活动和使用知识的条件之间建立联系
- (3)深度加工学习材料
- (4)进行组块化编码
- (5)合理安排练习和复习

四、材料分析题

30. 参考答案

(1)确定班集体的发展目标

目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般可分为近期、中期、远期目标三种，目标的提出应由易到难，由近到远，逐步提高。在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。材料中，老师通过制定近期目标，搞好课堂纪律和班风建设；中期目标，争取成为学校优秀班集体；远期目标，全面提高学生成绩和素质，来为学生明确目标，并逐步实现。

(2)建立得力的班集体核心

建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务，团结同学且具有一定管理能力的学生干部；其次，教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。材料中，班级生活委员带头说法，造成不良影响，班主任同班委会商量撤销生活委员，并



进行安抚，经过几次推心置腹的谈话，原生活委员各方面都得到了提高，班主任并根据原班委会成员的特长进行适当调整，建立了良好的班集体核心。

(3) 建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接到一个班级时，首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠班干部的力量，由他们来带动全班同学；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。材料中，班主任深入到了学生中间，争取大多数同学的支持，并制定了《班级管理常规》，严格运行德育考核，奖惩结合，并定期向家长汇报，建立了良好的正常秩序。

(4) 组织形式多样的教育活动

班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。班主任在组织各种教育活动时，要有明确的目的和要求，精心设计活动内容；注意形式的适龄化，力争把活动开展过程变成教育过程。材料中，班主任组织了《学雷锋日》《环保日》《篮球赛》《社会调查》等一系列班级活动，既有主题活动，又有实践活动，灵活多样。

(5) 培养正确的集体舆论与良好的班风

正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。班集体的舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、激励的作用，是教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。材料中，班主任在组织一系列活动中，逐渐形成了良好的集体荣誉感，培养了他们明辨是非、善恶、美丑的能力。

(6) 此外，班主任还可以通过个别教育工作指导学生，尤其是后进生。

①关心热爱与严格要求相结合。②培养和激发学习动机。③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。⑤对后进生的教育要持之以恒。材料中，班主任找后进生个别谈心，个别谈话，个别辅导等方式促进学生转变。同时，班级中赖明同学爱打架，但是爱好体育活动，于是老师鼓励赖明同学参加篮球比赛，并推选为篮球队长，正是发现了赖明同学的闪光的，因材施教，长善救失，最后带领班级在体育运动中取得了好成绩，大家对赖明同学取得了信任，使是赖明同学从“反叛者”变成了“主人翁”。

31. 参考答案

(1) 马英是高一学生，处于中学生过渡阶段，中学生在生理上正处于青春发育期。这一时期的最大特点是：生理上的蓬勃成长、急骤变化；智力迅速发展；中学生的情绪和情感的内容十分丰富，其形式也比较复杂，他们重感情、讲友谊，稳定性也在逐步提高，这一阶段的中学生开始对异性展现出一定的兴趣。

中学生这些身心的变化，集中地表现出这个阶段的四个特点：过渡性、闭锁性、社会性、动荡性。材料中马英同学属于不成熟向成熟阶段过渡时期。表现出对异性的情感，向老师倾诉，喜欢上班里的周勇同学，总是关注周勇的身影，看不到周勇就会觉得心神不定。但是又担心父母和老师发现，表现出一定的心理特点闭锁性，同时又担心自己的成绩下降，马英的问题是担心倾心异性被老师、同学或家长误解，自身要承受各方面的压力让自己变得倍感痛苦。受到感情方面的困扰，



单恋周勇而又缺乏勇气向对方示爱，在学习、生活上魂不守舍，自信心受到重大打击。

(2) 中学生的异性交往需要老师、家长的正确引导。

首先，老师和家长要重视性教育，而且要把握好教育尺度，在传授性知识的时候，用符合中学生年龄特点、能被他们接受的方式为宜，而不是简单地把成人的知识教给孩子，或是单纯地迎合孩子的心理。

其次，采取适当的教育方式，组织男女学生共同参加一些健康有益的活动，使他们对异性交往的需求在活动中得到满足。

最后，老师应该尊重马英同学，将马英同学与她倾述的内容保密，并且正向引导。将马英同学的精力重点引导回学习上，为其指明方向，树立理想。